

Seznam knihovnických lekcí

| Název | Anotace | Ročník | Časová dotace (minuty) | Klíčové kompetence | Vzdělávací oblasti | Knihovnice |
|------------------------------------|---|------------|------------------------|--|---|-------------------|
| Nový domek pro myšku | Příběh pro začínající čtenáře je založen na vtipném kontrastu a zakončen "nečekanou" pointou. Děti na začátku dostanou badatelský úkol, v průběhu čtení předvídají a vztahují k vlastním prožitkům | 1. - 2. MŠ | 45 | Komunikativní, Sociální a personální | Člověk a jeho svět | Fidlerová Vachová |
| Neotesánek | Slušné chování je stále v módě. Program Vás provede základy etikety, naučí holky a kluky, jak se chovat doma, ve škole, i mezi kamarády. | 1. - 2. | 45 | K učení, Komunikativní | Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace | Fidlerová |
| O pyšném netopýrkovi | Lekce pracuje s bajkou a využívá formy dramatické výchovy. | 1. - 2. | 30 | Komunikativní, Sociální a personální | Jazyk a jazyková komunikace, Multikulturní výchova | Fidlerová |
| Žabák a cizinec | Že jsou krysy líné, špinavé a kradou? To ví přece každý! Proto, když se do lesa jedna taková přistěhuje, jsou zvířátka rozhořčena...Program podle knihy Žabák a cizinec o tom, že cizí neznamena horší. | 1. - 2. | 30 - 45 | K učení, Komunikativní, K řešení problémů, Sociální a personální | K učení, Komunikativní, K řešení problémů, Sociální a personální, Multikulturní výchova | Fidlerová |
| Dědečkové | Aktivní využívání slovní zásoby při vyprávění příběhu podle obrázků a následná diskuze nad sociálními tématy obsaženými v jednotlivých příbězích. | 1. - 2. | 45 -60 | K učení, Komunikativní, K řešení problémů, Sociální a personální | K učení, Komunikativní, K řešení problémů, Sociální a personální | Vachová |
| Hrdinové z pohádek, knížek a filmů | Pohádkové hlášky, pohádkové dvojice, oblíbení hrdinové. | 1. - 2. MŠ | 45 | Komunikativní | Člověk a jeho svět | Vachová |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------|---------|--------------------------------------|--|----------------------|
| Hlava v hlavě | Co máme na hlavě a co teprve v hlavě? S knihou Hlava v Hlavě odpovědi získáme hravě. Kniha Davida Böhma a Ondřeje Buddeuse získala Magnesii Literu v kategorii kniha pro děti, ocenění Zlatá stuha 2014 a byla vyhlášena nejkrásnější dětskou knihou roku. | 1. - 3. | 45 - 60 | K učení, Komunikativní | Jazyk a zazyková komunikace, Člověk a příroda, Umění a kultura | Fidlerová |
| Kamil neumí létat | Na jednoduchém příběhu se děti přivádí k poznání, že každý jedinec má své nezastupitelné místo ve společnosti, zároveň se akcentuje důležitost četby (vzdělání), spolupráce a tolerance. V besedě se používají prvky kritického myšlení i dramatické výchovy. | 1. - 3. | 45 | K řešení problémů, Komunikativní | Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace | Fidlerová |
| O čertovi | Nádhernými ilustracemi doprovázený "mikulášský až vánoční" příběh o jednom napraveném (?) čertovi. Čert Florimon je nucen vydat se z pekla na zem a tam škodit lidem, zvláště kominíkům. Jednoho dne ale potká kominici Tradamilu a vše se změní. | 1. - 3. | 60 | Komunikativní, Sociální a personální | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Osobnostní a sociální výchova | Fidlerová Vachová |
| Největší poklad | Společně s dětmi hledáme co největší poklad na světě - pravděpodobně budeme mít každý jinou představu o největším pokladu, ale bude nám nápomocna kniha Největší poklad od Arcadia Lobata. | 1. - 3. MŠ | 45 | K řešení problému | Člověk a jeho svět | Fidlerová Vachová |
| Jako ty! | Krátký příběh o drakovi Bodovi a malé myšce, kteří si vzájemně pomohou ve svém trápení a i přes své rozdíly se stanou dobrými přáteli - děti předvídají jak se příběh bude vyvíjet. | 1. - 3. MŠ | 45 | Sociální a personální | Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Zdraví | Vachová |
| Masopust | Zvyky, tradice, charakteristika a masky. Děti si na závěr vyrobí masopustní masku. | 1. - 4. | 60 | K učení | Umění a kultura, Člověk a společnost | Vachová |
| Šikana a vztahy - přátelství | Práce s knihou No jo, medvěd a dvěma maňásky medvědem a lvem, na kterých zkoumáme vlastnosti lidí. | 1. - 4. MŠ | 60 | Komunikativní, Sociální a personální | Člověk a společnost | Vachová |

| | | | | | | |
|--|---|---------------|---------|--------------------------------------|---|-----------|
| Podzim, dušičky, halloween | Připomenutí zvyků, tradic a obyčejů vázících se k podzimnímu období. | 1. - 6. | 45 | Občanské | Člověk a společnost | Vachová |
| Vánoce s Františkem Nepilem | Poetická beseda o Vánocích nejen za starých časů + praktická lekce v rozbalování dárků. | 1. - 6. | 45 | Komunikativní, Pracovní | Člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace | Vachová |
| Prapsi | Něco se dozvíme o době pravěku, vztahu lidí a psů a poznáme četbu jako mystérium. Děti se stanou jeskynními umělci. | 1. - 6. MŠ | 45 - 60 | K učení a pracovní | Člověk a společnost, Umění a kultura | Vachová |
| Indiáni | Vše o indiánech - program je vždy upraven k věku dětí a s interaktivními prvky. | 1. - 9. MŠ | 45 | K učení, K řešení problémů, pracovní | Člověk a společnost, Umění a kultura | Vachová |
| Lucinka a svět kolem ní | Co se děje ve světě kolem Lucinky? Jak rozeznat všechny ty věci kolem nás? Formou zábavného programu se děti naučí s pomocí knížky poznávat své okolí, komunikovat a soustředit se. Děti zábavnou formou získají zkušenosti, které se jim budou hodit při nástupu do školy. | 1. - MŠ | 45 | | | Fidlerová |
| Papuchalk Petr a Husa Líza/Zvířátka Petra Horáčka | Lekce vytvořená pro program „Čteme s nečtenáři“ sestavená na principech a metodách RWCT . | 1. - MŠ | 30 | | | Fidlerová |
| Strach | Na krátkém příběhu se dozvíme Co je to strach, jak nás omezuje a jak se s ním můžeme vypořádat. | 1.-- 3. MŠ | 45 | K řešení problémů, Komunikativní | Člověk a jeho svět | Vachová |

| | | | | | | |
|---|--|------------|----------|--------------------------------------|--|-----------|
| Duhové pohádky | Interaktivně dramatická beseda Jak vznikl svět - pohádka. Děti se pohybují po prostoru a vytvářejí zahradu, pak malují zahradu a poslouchají pohádku. | 1.-- 3. MŠ | 45 | Občanské | Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura | Vachová |
| Indigové pohádky | Interaktivně dramatická beseda Na téma stromy a jejich společenství - pohádka. Děti vytvářejí les a objevují skryté vazby v něm a pravidla soužití starších a mladších | 1.-- 3. MŠ | 45 | Občanské | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda | Vachová |
| Babočky | Víte vlastně vůbec co jsou Babočky zač? Jestli si myslíte, že obyčejní motýli, tak to rozhodně ne. Babočky jsou kouzelné bytosti, které umí spoustu parádních věcí. Zavedou vás mezi ufony, vypátrají záhadu v zoologické zahradě, potkáte s nimi myšího principála, kapry v houpacích sítích i nutrie u šicího stroje. A nakonec se dozvíte, jaké je největší Babočí tajemství. To vše v úžasné knize spisovatelky Milady Rezkové a ilustrátora Lukáše Urbánka. | 2. | 45 - 60 | Komunikativní, Sociální a personální | Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace | Fidlerová |
| Petalík | Franta si moc přeje mít nějaké zvíře, nejraději takové, které by mohl drbat za ušima a chodit s ním ven, třeba psa. Maminka mu to ale nechce dovolit. Jak to dopadne a je snadné se starat o zvířecího kamaráda? Odpovědi společně najdeme hned v první kapitole knihy Olgy Černé Kouzelná baterka. | 2. - 3. | 45 minut | K učení , Komunikativní | Člověk a společnost | Fidlerová |
| Jak se peče kniha | Na příkladě z nakladatelství Fragment se děti dozvedí co vše předchází tomu než si koupí knihu, vyzkouší si některé profese spojené s výrobou knih. Lekce je více informativní i když je vedena hravou formou. | 2. - 3. | 45 -60 | K učení | Člověk a jeho svět | Fidlerová |
| Pět minut před večeří | Babeta je jiná než ostatní děti, vidí svět jinými smysly než očima. Zamysleme se a vyzkoušejme si, jaké to asi je. | 2. - 4. | 60 minut | Komunikativní, Sociální a personální | Jazyk a jazyková kompetence, Umění a kultura | Fidlerová |
| Příběhy z konce předměstí, povídka Erik | Zahraniční student s nevyslovitelným jménem dovolí, aby jej ostatní oslovovali Erik, ubytuje se ve špajzu, klade zvláštní otázky, sbírá malé předměty, které najde na zemi a jednoho dne zmizí. Co po něm ve špajzu zůstane, se nedovíme z textu, ale z ilustrace.Povídka Erik je o jinakosti a pocitech i otázkách, které nás provázejí, když se s jinakostí setkáme. | 2.stupeň | 45 | Komunikativní, Sociální a personální | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost | Fidlerová |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---------|--------|--------------------------------------|---|-----------|
| Poezie v povětrí | Hravé rýmování, veršování, hádanky, říkadla, rozpočítadla. Průvodcem nám bude kniha Radka Malého, která děti seznámí s tradičními i netradičními formami a projevy básnictví. | 3. | 60 | K učení, Komunikativní | Jazyk a jazyková komunikace | Fidlerová |
| Macourkoviny | Seznámení s pojmem moderní autorská pohádka a s tvorbou Miloše Macourka. | 3. | 45 | K učení, Komunikativní | Jazyk a jazyková komunikace | Fidlerová |
| Pan Smraďoch | Knihu vypráví o setkání dívky Chloé s bezdomovcem panem Smraďochem. Postupně se z tohoto setkání vyklube přátelství, které však musí projít mnoha úskalími...V lekci se dotkneme několika témat – bezdomovectví, osamělost, šikana. Otázky vedou děti k tomu, aby propojily příběh s vlastními zkušenostmi. | 3. | 2 x 40 | Komunikativní, Sociální a personální | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost | Fidlerová |
| Veverka a její přátelé | Příběh Daisy Mrázkové o neobvyklém přátelství tolik rozdílných jedinců. S dětmi společně přijdeme na to, že i ten nejmenší a nejslabší může být přínosem pro jiného velkého a silného. Podpoříme komunikaci ve skupinách a vzájemnou spolupráci. | 3. | 60 | Občanské | Jazyk a jazyková komunikace, | Fidlerová |
| O líné babičce | Dramatizovaná četba se zamyslením nad našimi vztahy s prarodiči (pracovní list - moje babička). Motivace ke čtení - prezentace knihy. | 3. - 6. | 60 | Komunikativní, občanské | Jazyk a jazyková komunikace, částečně umění a kultura | Vachová |
| Kojot a zimní slunovrat | Promítaný rýmovaný obrázkový příběh se zamyslením nad tématy Vánoc, konzumu, přátelství a lásky. | 3. - 6. | 60 | Občanské, Komunikativní | Člověk a společnost | Vachová |
| Vánoce s Františkem Nepilem | Dozvíme se jak to chodilo o Vánocích u malého Františka, naučíme se rozbalovat dárky - protože to je umění, které je nutno pilovat | 3. - 7. | | Občanské | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost | Vachová |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|--------------------------------------|--|-----------|
| Předprázdninová - Jaroslav Foglar | Tři podobné příběhy o jedné jeskyni v Českém ráji jako tip, kam vyrazit za dobrodružstvím o prázdninách. | 3. - 7. | 45 | K učení, sociální a personální | Člověk a příroda, jazyk a jazyková komunikace | Vachová |
| Ronja, dcera loupežníka | Zážitkovou formou se děti seznámí s dějem knihy, konec necháme otevřený, budeme společně přemýšlet o odvaze a ceně přátelství. | 4. - 5. | 45 -60 | K učení, Sociální a personální | Člověk a společnost | Fidlerová |
| Tři tatínkci a maminka | Lekce pracující s audionahrávkou Tři tatínci a maminka zaměřená na předvídání a propojení s vlastním životem | 4. - 5. | 60 | Komunikativní, Sociální a personální | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost | Fidlerová |
| Husiti | Husitské hnutí - jeho historie a představitelé. Rekonstrukce bitvy u Sudoměře - stavíme vozovou hradbu, překonáváme přírodní překážky, bitevní taktika | 4. - 6. | 45 - 60 | K učení | Člověk a společnost | Vachová |
| Chrudimské pověsti a zvony | S pomocí mapy si ukážeme a povíme kde v Chrudimi strašilo, čemu je lépe se vyhnout a jak se to má s chrudimskými zvony. A o zvonech obecně. | 4. - 6. | 45 - 60 | K učení | Člověk a společnost | Vachová |
| Poezie | Představení poezie - co všechno je vlastně poezie, děti pracují s různými básněmi, sami skládají básně s určenými slovy, pracují ve skupinách i samostatně. | 4. - 7. | 45 | K učení a komunikativní | Jazyk a jazyková komunikace | Vachová |
| Tajemství zahrady za prkenou ohradou | Promítaný kreslený příběh a zamyšlení se nad tématy dobrodružství a přátelství překonávající i hranice smrti, děti společně pátrají po tom co definuje dobrodružství, a předvídají jak příběh skončí. V úvodu zamyšlení nad ilustracemi. | 4. - 7. | 45 | Komunikativní | Člověk a jeho svět, umění a kultura | Vachová |

| | | | | | | |
|---|--|---------|---------|---|--|---------|
| Cyklus besed představení jednotlivých žánrů | Vhodné pro pravidelné návštěvy knihovny a hlubší práci s jednotlivými tématy. V průběhu minimálně 5 lekcí se děti seznámí s knihami z oblastí pohádek, poezie, beletrie, sci-fi a fantasy..... Lekce mají přesah do dalších školních předmětů. | 4. - 7. | 45 | K učení, sociální a personální, komunikativní, občanské, pracovní | Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a jeho svět | Vachová |
| Medvěd, Vačice a Svět | Tři příběhy o třech společenských tématech . Vačice, která se nesmála. A Medvěd, který nebyl. - být sám sebou? Svět, který není. - v jaké světě vlastně žijeme? | 4. - 9. | 60 | K řešení problémů, Sociální a personální | Člověk a společnost | Vachová |
| České pověsti (Blaník) | Prozkoumáme spolu s dětmi okolnosti vzniku naší známé legendy o hoře Blaník - její tajemno až sci-fi, vědecké a geologické souvislosti. Při pátrání se nevyhneme ani dalším starým českým pověstem a legendám. | 4. - 9. | 45 - 60 | Komunikativní | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda | Vachová |
| Titanic | Děti se nalodí na legendární loď a pátrají po okolnostech a příčinách jejího potopení i po osudech jednotlivých lidí. | 4. - 9. | 45 | Komunikativní, k učení | Člověk a společnost, Člověk a jeho svět | Vachová |
| Cyklus besed Vyprávěčství | V průběhu minimálně 5 lekcí se děti naučí na libovolných pohádkách, jak se příběh tvoří, co nesmí chybět, co je naopak v příběhu nadbytečné a v závěru by měly umět vyprávět a rozvíjet jakýkoli příběh dle společně objevených principů. | 4. - 9. | 45 - 60 | Sociální a personální, pracovní | Jazyk a jazyková komunikace | Vachová |
| Slované | Slovanské báje a legendy, Slovanský pantheon, Slovanské dějiny, Slovanské písmo, zvyky a náboženství | 4.- 9. | 45 | K učení, komunikativní, občanské | Člověk a společnost | Vachová |
| A - Pavel Čech (totalita/demokracie) | Příběh chlapce s číslem 21868 na rádiovce se odehrává ve městě, v němž jediné správné názory symbolizuje písmeno A. Je to vtip, hrozba, minulost, nadsázka, absurdita? | 5. - 9. | 60 | Občanské | Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace | Vachová |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|---------|---|---|---------|
| Inkoustové srdce | Fantazy příběh o člověku, jenž dokáže vyčíst postavy z příběhů do našeho reálného světa, ale výměnou musí zase postavy odsud do příběhů aneb jak takovou vlastnost získat. | 5. - 9. | 60 | Komunikativní, K řešení problémů | Jazyk a jazyková komunikace | Vachová |
| Příběhy z konce předměstí | V žádné jiné zemi - příběh přivede děti k zamyšlení se nad otázkami Co je štěstí? Kde ho hledat? Z úryvku se společně domýšlíme o čem příběh je, co všechno jsme chopni z části textu zjistit o postavách. | 5. - 9. - SŠ | 45 - 60 | K učení, sociální a personální, komunikativní | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět | Vachová |
| Egypt | Sloužily opravdu pyramidy jako hrobky faraónů? Co se zachovalo z vědomostí starého Egypta? Jak se balzamovalo a jak vypadal se tehdy žilo? To vše a ještě víc se dozvíme při společném výletě do minulosti. Na závěr si napíšeme vlastní jméno hieroglyfy. | 5. - 9. | 45 | K učení, K řešení problémů, pracovní | Člověk a společnost, Umění a kultura | Vachová |
| Historie aneb dějepis před dějepisem | Interaktivní přednáška o zajímavých archeologických objevech osvětlujících vznik Země, objevy pyramid po celém světě, žil dinosauri s lidmi? A mnoho dalšího co děti zajímá z oblasti pradávných časů. Děti se stanou spoluobjeviteli dávných tajemných časů. | 6. - 9. | 45 - 60 | K učení, komunikativní | Člověk a společnost, Člověk a příroda | Vachová |
| Atlantida a další bájně země | Seznámení s bájnou Atlantidou, Lemurií, zemí Mu - jako výprava do našich velmi vzdálených dějin. Společné pátrání po důkazech jejich existence v knihách. Slepá mapa. | 6. - 9. | 45 - 60 | K učení, sociální a personální, komunikativní | Člověk a společnost, Člověk a příroda | Vachová |
| Putování po kontinentech (Amerika, Austrálie, Afrika, Antarktida) | Od každého trochu - ty největší zajímavosti. | 6. - 9. | 45 | K učení | Člověk a příroda | Vachová |
| Škola Malého stromu | Příběh malého indiánského chlapce, kterého vychovává dědeček a babičkou podle starých indiánských tradic. Práce s textem formou dvojitého deníku, dramatizace textu. | 6. - 9. | 45 | K učení | Člověk a jeho svět, Člověk a společnost | Vachová |

| | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|---------|--|--|---------------------------------|
| Tvůrci křídel | Sci-fi literatura formou vědecké konference již jsou děti účastníky. Ve skupinách řeší zadané problémy vývoje civilizace a její počátky - záhadné písmo, obrazy, nalezené artefakty a navzájem pak prezentují své hypotézy před ostatními výzkumníky a vědci. | 7. - 9. | 60 | K učení, sociální a personální, K řešení problémů, komunikativní | Člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace | Vachová |
| Burácení hromu | Sci-fi povídka Raye Bradburyho nám poslouží jako inspirace k zamyšlení nad důležitostmi odpovědnosti za své činy i jako výchozí nápad k vlastní literární tvorbě. | 8. - 9. | 45 -60 | Komunikativní, Sociální a personální | Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost | Fidlerová |
| Antarktida a Arktida | Společně zkoumáme oba póly z hlediska historie, geografie, přírody - beseda obsahuje spoustu interaktivních úkolů pro malé i velké badatele. | pro všechny | 45 - 60 | K učení, Pracovní | Člověk a příroda , Člověk a společnost | Vachová |
| Poprvé v knihovně | Seznámení dětí s knihovnou. Program upravíme vždy na míru dle věku a zkušeností dětí s knihovnou od úplného úvodu až po lekci informačního vzdělávání. | | | | | Fidlerová Novotná Vachová |